



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่
(พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๘ ถนนปิ่นดำริห์ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ถึง วันที่ ๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบนี้ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการคิดคำนวณ การสื่อสารและการพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจรรณญาณรู้จักแก้ปัญหา นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ผู้เรียนที่มีความสามารถได้รับการส่งเสริมและพัฒนาต่อยอดเต็มตามศักยภาพจนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันต่าง ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ ส่งผลให้ได้รับรางวัลมากมายหลายระดับ ได้แก่ ผู้เรียนเป็นตัวแทนประเทศไทยได้รับเหรียญเงิน ในการแข่งขันกีฬาปริตจระดับนานาชาติที่ประเทศมาเลเซียในปี ๒๕๖๑ และประเทศฝรั่งเศส การแข่งขันการตอบปัญหาคณิตศาสตร์เหรียญทองแดง South East Asia Mathematics Olympiad ปี ๒๕๖๐ จาก SEMEO และผู้เรียนมีผลงานระดับนานาชาติได้รับเหรียญเงินการแข่งขัน World Robot game ๒๐๑๗ ที่ประเทศสิงคโปร์ ในระดับประเทศในด้านเทคโนโลยี คือ ผู้เรียนได้รับเหรียญทองแดง ในการแข่งขันโอลิมปิกคอมพิวเตอร์ของมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ สอวน. จนได้รับให้เป็นศูนย์ค่าย ๑ โอลิมปิกวิชาการคอมพิวเตอร์ ระดับภาคเหนือตอนล่าง นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิก เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ๒๐๑๗ ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ จากการแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ในระดับต่าง ๆ และมีผลงานในระดับประเทศ คือ ผู้เรียนได้รับเหรียญทองแดง การแข่งขันเคมีโอลิมปิกระดับชาติ ปี ๒๕๖๑ และผู้เรียนได้รับคัดเลือกเข้าค่าย ๑ การแข่งขัน ฟิสิกส์สัปดาห์ประยุทธิ์ระดับนานาชาติ IYPT ในปี ๒๕๖๐ จำนวน ๓ คน ปี ๒๕๖๑ จำนวน ๑ คน และในปี ๒๕๖๒ ผู้เรียนสามารถผ่านเข้าค่าย ๒ ได้ ๑ คน คัดเลือกรอบสุดท้าย เพื่อเป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมแข่งขัน IYPT

2020 ที่ประเทศโรมาเนีย จนมีผลการประเมินตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และมีผลของสุขภาพกายและสุขภาพจิต มีผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยร้อยละผู้เรียนที่มีค่าน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและผู้เรียนได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์ระดับนานาชาติ คือ ได้รับเหรียญเงินกีฬาซอฟท์เทนนิสประเภทชายคู่ เหรียญเงินประเภทหญิงเดี่ยว และเหรียญเงินประเภทหญิงคู่ กีฬาซอฟท์เทนนิส รายการ “The 1 st ASIAN JUNIOR SOFTTENNIS CHAMPIONSHIPS 2019 ณ สาธารณรัฐฟิลิปปินส์อีกทั้ง โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคมได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ คือ สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีพัฒนาการของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ทุกรายวิชาในทุกระดับชั้นสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชาในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๑ มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ได้รับการรับรองมาตรฐานและมีระดับคุณภาพดีมาก และได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นในสังกัด ให้เป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนกำแพงเพชรได้รับรางวัลเหรียญทองเกียรติยศ KPPE Awards ประเภทสถานศึกษา สาขาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม รางวัล KPPE Awards สาขายกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประเภทสถานศึกษา รางวัลคะแนนสูงสุด รวมเฉลี่ย ๔ วิชา เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นมืออาชีพ ที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการและดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มุ่งมั่นในภารกิจ จัดการศึกษาที่สมบูรณ์แบบโดยให้เกิดผลในทุกมิติกับผู้เรียน ได้รับรางวัลจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่สนับสนุนอย่างต่อเนื่องหลากหลายรางวัล โดยเฉพาะรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อองค์กรที่เป็นเลิศ ในปี ๒๕๖๐ ที่สามารถบริหารจัดการในเรื่องการนำองค์กร การวางแผนกลยุทธ์ การมุ่งเน้นนักเรียน การวัด การวิเคราะห์และการจัดการเรียนรู้ การมุ่งเน้นบุคลากร การมุ่งเน้นการดำเนินการ และผลลัพธ์ นำเข้าสู่มาตรฐานสากลได้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.ครูเข้ารับการอบรมตามที่สถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่นจัดสม่ำเสมอ เพื่อรับความรู้ เกิดทักษะนำไปพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นครูทุกคนมีการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง ใน ๑ ปี

๒.ครูมีข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลาย

๓.ครูมีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถในการคิดคำนวณ การสื่อสารและการพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจรรณญาณรู้จักแก้ปัญหา นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ผู้เรียนที่มีความสามารถได้รับการส่งเสริมและพัฒนาต่อยอดเต็มตามศักยภาพจนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันต่าง ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ ส่งผลให้ได้รับรางวัลมากมายหลายระดับ ได้แก่ ผู้เรียนเป็นตัวแทนประเทศไทย ได้รับเหรียญเงิน ในการแข่งขันกีฬาบรีดจ์ระดับนานาชาติที่ประเทศมาเลเซียในปี ๒๕๖๑ และประเทศฝรั่งเศส การแข่งขันการตอบปัญหาคณิตศาสตร์เหรียญทองแดง South East Asia Mathematics Olympiad ปี ๒๕๖๐ จาก SEMEO และผู้เรียนมีผลงานระดับนานาชาติได้รับเหรียญเงินการแข่งขัน World Robot game ๒๐๑๗ ที่ประเทศสิงคโปร์ ในระดับประเทศในด้านเทคโนโลยี คือ ผู้เรียนได้รับเหรียญทองแดง ในการแข่งขันโอลิมปิกคอมพิวเตอร์ของมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ สอวน. จนได้รับให้เป็นศูนย์ค่าย ๑ โอลิมปิกวิชาการคอมพิวเตอร์ ระดับภาคเหนือตอนล่าง นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิก เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ๒๐๑๗ ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ จากการแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ในระดับต่าง ๆ และมีผลงานในระดับประเทศ คือ ผู้เรียนได้เหรียญทองแดงการแข่งขันเคมีโอลิมปิกระดับชาติ ปี ๒๕๖๑ และผู้เรียนได้รับคัดเลือกเข้าค่าย ๑ การแข่งขันฟิสิกส์สี่ประยุทธิ์ระดับนานาชาติ IYPT ในปี ๒๕๖๐ จำนวน ๓ คน ปี ๒๕๖๑ จำนวน ๑ คน และในปี ๒๕๖๒ ผู้เรียนสามารถผ่านเข้าค่าย ๒ ได้ ๑ คน คัดเลือกรอบสุดท้าย เพื่อเป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมแข่งขัน IYPT 2020 ที่ประเทศโรมาเนีย จนมีผลการประเมินตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และมีผลของสุขภาพกายและสุขภาพจิต มีผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีค่าน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและผู้เรียนได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์ระดับนานาชาติ คือ ได้รับเหรียญเงินกีฬาซอฟท์เทนนิสประเภทชายคู่ เหรียญเงินประเภทหญิงเดี่ยว และเหรียญเงินประเภทหญิงคู่ กีฬาซอฟท์เทนนิส รายการ “The 1 st ASIAN JUNIOR SOFTTENNIS CHAMPIONSHIPS 2019 ณ สาธารณรัฐฟิลิปปินส์อีกทั้ง โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคมได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ คือ สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีพัฒนาการของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ทุกรายวิชาในทุกระดับชั้นสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชาในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๑ มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ได้รับการรับรองมาตรฐานและมีระดับคุณภาพดีมาก และได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นในสังกัด ให้เป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนกำแพงเพชรได้รับรางวัลเหรียญทองเกียรติยศ KPPE Awards ประเภทสถานศึกษา สาขาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม รางวัล KPPE Awards สาขายกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประเภท

สถานศึกษา รางวัลคะแนนสูงสุด รวมเฉลี่ย ๔ วิชา เป็นต้น ผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเชิงบูรณาการที่พัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีโดยสถานศึกษามีการจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการจัดโครงการและกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น เช่น กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด มีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชา โรงเรียนส่งเสริมการคิดของนักเรียนด้วยรายวิชา Independent study (IS) ผู้เรียนจะได้ฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิชา IS ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ฝึกการสังเกต การตั้งคำถาม การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง การนำเสนอผลการศึกษาผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย สร้างผลงานชิ้นงาน โดยมีการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ กระบวนการถ่ายทอดความรู้โดยใช้เทคโนโลยี การบริหารจัดการ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพโดยสถานศึกษาควรจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม อย่างต่อเนื่องและจริงจัง มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางาน จนเกิดเป็นแบบอย่างที่ยั่งยืนและนำไปสู่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ด้วย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการในเรื่องการนำองค์กร การวางแผนกลยุทธ์ การมุ่งเน้นนักเรียน การวัด การวิเคราะห์และการจัดการเรียนรู้ การมุ่งเน้นบุคลากร การมุ่งเน้นการดำเนินการ และผลลัพธ์ นำเข้าสู่มาตรฐานสากล จนได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อองค์กรที่เป็นเลิศในระดับประเทศ ปี ๒๕๖๐ (C2) สถานศึกษาจึงควรพัฒนาต่อไป โดยมุ่งเน้นการปฏิบัติงานให้เข้มแข็ง คำนึงถึงแผนกลยุทธ์ บุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ระบบการทำงาน และวัสดุครุภัณฑ์ ที่ดิน อาคารเรียนและอาคารประกอบ รวมถึงนวัตกรรม และในส่วนของ การปรับปรุงพัฒนาที่กำลังดำเนินการอยู่ ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การนำนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการจัดการศึกษา การนำเทคโนโลยีใหม่มาบูรณาการปรับปรุงวิธีการสอน การสร้างและพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาครูและบุคลากร รวมถึงการดำเนินการอื่นๆเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษาด้วย โดยสถานศึกษาต้องขอความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทั้งหมดให้มาร่วมพัฒนาอย่างเข้มแข็งและมากขึ้น คือ เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆที่สามารถเข้ามาร่วมพัฒนาสถานศึกษาได้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.ครูเข้ารับการอบรมตามที่สถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่นจัดสม่ำเสมอ เพื่อรับความรู้ เกิดทักษะนำไปพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นครูทุกคนมีการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง ใน ๑ ปี แต่สถานศึกษาควรทบทวน ติดตามการนำผลจากการอบรมมาใช้ในการพัฒนาอย่างไร เกิดผลดีต่อผู้เรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อวางแผนการจัดการอบรมครั้งต่อไป

๒.ครูมีข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลายแต่ครูควรจัดทำข้อมูลให้เป็นระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ เช่น ตำแหน่งที่ตั้ง ระยะห่างจากสถานศึกษา การ

เดินทาง สถิติการใช้ในรอบปี การเรียนรู้ ความรู้ที่จะได้รับ และอื่นๆ เพื่อสะดวกในการนำมาวางแผน และใช้งาน

๓.ครูมีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้แต่ครูควรออกแบบอย่างหลากหลายควรคำนึงถึงเรื่องการได้ประโยชน์ ตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

สถานศึกษาจัดการศึกษามุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก คือมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก โดยใช้กระบวนการบันได ๕ ขั้นนำไปสู่การจัดการเรียนการสอน Independent Study : IS ซึ่ง IS1 เป็นวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ที่อยู่ในกระบวนการ ขั้นที่ ๑ - ๓ การจัดการเรียนรู้วิชาการศึกษาและสร้างองค์ความรู้ : IS1ของโรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด Place- Based Learning n โดยใช้ อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชรเป็นแหล่งเรียนรู้ ตามรูปแบบ 4SsP Modelจากการดำเนินการทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จอย่างมากใน ๓ ด้าน คือด้านสถานศึกษาได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๒รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม ได้รับรางวัลในกิจกรรม NBTC Walk Rally “สร้างสรรค์ หรือ ทำลาย อยู่ที่ปลายนิ้ว” โครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับประเทศ จากคณะกรรมการครอบครัวพอเพียงโรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม ปี ๒๕๖๒ด้านครู ได้รับการคัดเลือกไปศึกษาและดูงานต่างประเทศ ด้านการสอนภาษาอังกฤษ ที่ประเทศนิวซีแลนด์ ระดับนานาชาติ จากGCC AFS Thailand AFS New Zealand ปี ๒๕๖๒ได้รับทุน 2020 FULBRIGHT TEACHING EXCELLENCE AND ACHIEVEMENT PROGRAM (TEA) ระดับนานาชาติ จากมูลนิธิ Fulbright ประเทศสหรัฐอเมริกา ปี ๒๕๖๒ ได้รับทุน รัฐบาลญี่ปุ่นสำหรับครูประจำการ ประจำปี ๒๕๕๗ ไปศึกษาต่อที่ประเทศญี่ปุ่น ระดับนานาชาติ จากรัฐบาลญี่ปุ่น ปี ๒๕๕๙และในด้านผู้เรียนจากการจัดการเรียนการสอน Independent Study : IS ทำให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแบบมีวิจารณญาณ จึงส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนมีความสามารถในการแข่งขันและได้รับรางวัลระดับนานาชาติเช่นเหรียญทอง คู่ทั่วไป 13rd student bridgesระดับนานาชาติ จาก13rd student bridge ปี ๒๕๖๒ เหรียญเงิน World youth open championship 2017 ประเทศฝรั่งเศส ระดับนานาชาติ จาก World youth open championship 2017 ปี ๒๕๖๐ ฯลฯ เป็นต้น

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๘ ถนนปิ่นดำริห์ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ ๖๒๐๐๐ โทรศัพท์๐๕๕-๗๑๑๒๑๒ โทรสาร๐๕๕-๗๑๑๐๑๒

E-mail kpp.school@hotmail.com Websitewww.kp.ac.th

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๒๑๔	๒๔๕	-	-	๔๕๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๑๗๔	๒๕๘	-	-	๔๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๒๑๓	๒๓๓	-	-	๔๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๑๖๑	๒๘๕	-	-	๔๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๑๔๐	๓๐๖	-	-	๔๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๔๘	๒๖๙	-	-	๔๑๗
รวมทั้งสิ้น	๖๕	๑,๐๕๐	๑,๕๙๖	-	-	๒,๖๔๖

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร (ไม่นับซ้ำ)

: ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๔ คน

: ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๑๔๕ คน

: บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๕๕ คน

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๒๐ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๔๐ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐ : สัปดาห์

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมเป็นไปได้ มีการกำหนดเป้าหมายทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพและมีผลการประเมินปรากฏไว้ มีการประกาศใช้มาตรฐานการจัดการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ไว้อย่างชัดเจน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติโดยมีการดำเนินงานในรูปโครงการ กิจกรรม ที่มีการเชื่อมโยงกับพันธกิจ และมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ พร้อมทั้งกำหนดกรอบการพัฒนาในแต่ละพันธกิจไว้ชัดเจน โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาไว้อย่างชัดเจนในทุกตัวบ่งชี้ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ คือ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน กิจกรรม KP English camp 2019, กิจกรรมค่ายภาษาญี่ปุ่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยกีฬามินิบอร์ด กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายทักษะ Stem Education กิจกรรมค่ายนักประดิษฐ์รุ่นเยาว์ กิจกรรมค่ายคอมพิวเตอร์ กิจกรรมค่ายโอลิมปิกคอมพิวเตอร์ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ โครงการทัศนศึกษาทุกระดับชั้น โครงการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ โครงการจิตอาสากับสถาบันการศึกษา โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย กิจกรรมวิถีพุทธวิถีไทย กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมรักษ์ภ.รักษ์โลก-สิ่งแวดล้อม กิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์ไทย เป็นต้น ผู้เรียนทุกคนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือสนใจในโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาได้จัดให้ทุกโครงการ/กิจกรรม จากผลการดำเนินงานดังกล่าวเห็นว่ามี ความเหมาะสม เป็นไปได้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมตามแผนงาน และมีการสรุปรายงานกิจกรรมเชื่อมโยงไปยังโครงการ โดยในการรายงานผลกิจกรรมจะเป็นการประเมินผลย่อยๆ จากการบันทึกผล และสรุปผลที่ได้ พร้อมสภาพปัญหา มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง และประเมินประสิทธิภาพในการดำเนินกิจกรรม และมาสรุปเป็นภาพรวมโครงการ ซึ่งได้มีการนำผลการดำเนินกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมของโครงการมาสรุปและประเมินผลโครงการในภาพรวม และรายงานผลการดำเนินงาน ซึ่งสถานศึกษาได้นำไปคำนวณและแปลผลเป็นค่าร้อยละ และระดับคุณภาพเพื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นเมื่อพิจารณาจากกระบวนการและผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน กับผลการตรวจสอบจากสภาพจริงหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ สะท้อนความเชื่อถือได้ของผลการประเมินตนเองโรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม เมื่อเปรียบเทียบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ที่พบเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สถานศึกษามีกระบวนการในการติดตามตรวจสอบภายในที่ชัดเจนน่าเชื่อถือจากข้อมูลหลายแหล่ง เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลมีความหลากหลายและเหมาะสมสอดคล้องกับโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการ จากผลการดำเนินงานดังกล่าวเห็นว่ามีความเชื่อถือได้ สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสามารถบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในทุกตัวบ่งชี้ เป็นผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่บ่งบอกความสำเร็จของสถานศึกษาในการบรรลุทุกประเด็นในมาตรฐานและ

เป้าหมายตามแผนที่ตั้งไว้ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาด้านผู้เรียน มีคุณภาพระดับดีเลิศมีการดำเนินโครงการและกิจกรรม สามารถบ่งบอกความสำเร็จและบรรลุทุกประเด็นตามมาตรฐานและเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดประสบผลสำเร็จจนสามารถได้รับรางวัลจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่สนับสนุน เช่น รางวัลระดับนานาชาติ ได้แก่ นักเรียนเป็นตัวแทนประเทศไทยได้รับเหรียญเงิน ในการแข่งขันกีฬาบริดจ์ระดับนานาชาติที่ประเทศมาเลเซียในปี ๒๕๖๑ และประเทศฝรั่งเศส การแข่งขันการตอบปัญหาคณิตศาสตร์เหรียญทองแดง South East Asia Mathematics Olympiad ปี ๒๕๖๐ จาก SEMEO และผู้เรียนมีผลงานระดับนานาชาติได้รับเหรียญเงินการแข่งขัน World Robot game ๒๐๑๗ ที่ประเทศสิงคโปร์ ในระดับประเทศในด้านเทคโนโลยี คือ ผู้เรียนได้รับเหรียญทองแดงในการแข่งขันโอลิมปิกคอมพิวเตอร์ของมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ สอวน. จนได้รับให้เป็นศูนย์ค่าย ๑ โอลิมปิกวิชาการคอมพิวเตอร์ ระดับภาคเหนือตอนล่าง นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิก เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ๒๐๑๗ ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมายจากการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ในระดับต่าง ๆ และมีผลงานในระดับประเทศ คือ ผู้เรียนได้เหรียญทองแดงการแข่งขันเคมีโอลิมปิกระดับชาติ ปี ๒๕๖๑ และผู้เรียนได้รับคัดเลือกเข้าค่าย ๑ การแข่งขัน ฟิสิกส์สัปดาห์ประยุทธิ์ระดับนานาชาติ IYPT ในปี ๒๕๖๐ จำนวน ๓ คน ปี ๒๕๖๑ จำนวน ๑ คน และในปี ๒๕๖๒ นักเรียนสามารถผ่านเข้าค่าย ๒ ได้ ๑ คน คัดเลือกรอบสุดท้าย เพื่อเป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมแข่งขัน IYPT 2020 ที่ประเทศโรมาเนีย จนมีผลการประเมินตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และมีผลของสุขภาพกายและสุขภาพจิต มีผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยร้อยละผู้เรียนที่มีค่าน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและผู้เรียนได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์ระดับนานาชาติ คือ ได้รับเหรียญเงินกีฬาซอฟท์เทนนิสประเภทชายคู่ เหรียญเงินประเภทหญิงเดี่ยว และเหรียญเงินประเภทหญิงคู่ กีฬาซอฟท์เทนนิส รายการ “The 1 st ASIAN JUNIOR SOFTTENNIS CHAMPIONSHIPS 2019 ณ สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ เป็นต้น ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา คือ ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และโรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคมได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ คือ สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีพัฒนาการของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ทุกรายวิชาในทุกระดับชั้นสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชาในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๑ มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ได้รับการรับรองมาตรฐานและมีระดับคุณภาพดีมาก รวมทั้ง โรงเรียนกำแพงเพชรได้รับรางวัลเหรียญทองเกียรติยศ KPPE Awards ประเภทสถานศึกษา สาขาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม รางวัล KPPE Awards สาขายกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ ประเภทสถานศึกษา รางวัลคะแนนสูงสุด รวมเฉลี่ย ๔ วิชา และได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นในสังกัด ให้เป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จากผลการดำเนินงานดังกล่าวเห็นว่ามี

ประสิทธิผล สรุปผลการดำเนินงานสถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนที่เหมาะสม เป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีประสิทธิผลมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปีการศึกษา และมีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการคิดคำนวณ การสื่อสารและการพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจรรณญาณรู้จักแก้ปัญหา นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ผู้เรียนที่มีความสามารถได้รับการส่งเสริมและพัฒนาต่อยอดเต็มตามศักยภาพจนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันต่าง ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ ส่งผลให้ได้รับรางวัลมากมายหลายระดับ ได้แก่ ผู้เรียนเป็นตัวแทนประเทศไทย ได้รับเหรียญเงิน ในการแข่งขันกีฬาบริดจ์ระดับนานาชาติที่ประเทศมาเลเซียในปี ๒๕๖๑ และประเทศฝรั่งเศส การแข่งขันการตอบปัญหาคณิตศาสตร์เหรียญทองแดง South East Asia Mathematics Olympiad ปี ๒๕๖๐ จาก SEMEO และผู้เรียนมีผลงานระดับนานาชาติได้รับเหรียญเงินการแข่งขัน World Robot game ๒๐๑๗ ที่ประเทศสิงคโปร์ ในระดับประเทศในด้านเทคโนโลยี คือ ผู้เรียนได้รับเหรียญทองแดง ในการแข่งขันโอลิมปิกคอมพิวเตอร์ของมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ สอวน. จนได้รับให้เป็นศูนย์ค่าย ๑ โอลิมปิกวิชาการคอมพิวเตอร์ ระดับภาคเหนือตอนล่าง นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิก เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ๒๐๑๗ ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ จากการแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ในระดับต่าง ๆ และมีผลงานในระดับประเทศ คือ ผู้เรียนได้เหรียญทองแดงการแข่งขันเคมีโอลิมปิกระดับชาติ ปี 2561 และผู้เรียนได้รับคัดเลือกเข้าค่าย ๑ การแข่งขัน ฟิสิกส์สัปดาห์ประยุทธ์ระดับนานาชาติ IYPT ในปี ๒๕๖๐ จำนวน ๓ คน ปี ๒๕๖๑ จำนวน ๑ คน และในปี ๒๕๖๒ ผู้เรียนสามารถผ่านเข้าค่าย ๒ ได้ ๑ คน คัดเลือกรอบสุดท้าย เพื่อเป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมแข่งขัน IYPT 2020 ที่ประเทศโรมาเนีย จนมีผลการประเมินตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และมีผลของสุขภาพกายและสุขภาพจิต มีผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยร้อยละผู้เรียนที่มีค่าน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและผู้เรียนได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์ระดับนานาชาติ คือ ได้รับเหรียญเงินกีฬาซอฟท์เทนนิสประเภทชายคู่ เหรียญเงินประเภทหญิงเดี่ยว และเหรียญเงินประเภทหญิงคู่ กีฬาซอฟท์เทนนิส รายการ “The 1 st ASIAN JUNIOR SOFTTENNIS CHAMPIONSHIPS 2019 ณ สาธารณรัฐฟิลิปปินส์อีกทั้ง โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคมได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ คือ สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีพัฒนาการของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ทุกรายวิชาในทุกระดับชั้นสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชาในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๑ มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ได้รับการ

รับรองมาตรฐานและมีระดับคุณภาพดีมาก และได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นในสังกัด ให้เป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนกำแพงเพชรได้รับรางวัลเหรียญทองเกียรติยศ KPPE Awards ประเภทสถานศึกษา สาขาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม รางวัล KPPE Awards สาขายกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประเภทสถานศึกษา รางวัลคะแนนสูงสุด รวมเฉลี่ย ๔ วิชา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถในการคิดคำนวณ การสื่อสารและการพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณรู้จักแก้ปัญหา นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ผู้เรียนที่มีความสามารถได้รับการส่งเสริมและพัฒนาต่อยอดเต็มตามศักยภาพจนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันต่าง ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ภาคระดับชาติและระดับนานาชาติ ส่งผลให้ได้รับรางวัลมากมายหลายระดับ ได้แก่ ผู้เรียนเป็นตัวแทนประเทศไทยได้รับเหรียญเงิน ในการแข่งขันกีฬาบิรติจระดับนานาชาติที่ประเทศมาเลเซียในปี ๒๕๖๑ และประเทศฝรั่งเศส การแข่งขันการตอบปัญหาคณิตศาสตร์เหรียญทองแดง South East Asia Mathematics Olympiad ปี ๒๕๖๐ จาก SEMEO และผู้เรียนมีผลงานระดับนานาชาติได้รับเหรียญเงินการแข่งขัน World Robot game ๒๐๑๗ ที่ประเทศสิงคโปร์ ในระดับประเทศในด้านเทคโนโลยี คือ ผู้เรียนได้รับเหรียญทองแดง ในการแข่งขันโอลิมปิกคอมพิวเตอร์ของมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ สอวน. จนได้รับให้เป็นศูนย์ค่าย ๑ โอลิมปิกวิชาการคอมพิวเตอร์ ระดับภาคเหนือตอนล่าง นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิก เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ๒๐๑๗ ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ จากการแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ในระดับต่าง ๆ และมีผลงานในระดับประเทศ คือ ผู้เรียนได้เหรียญทองแดงการแข่งขันเคมีโอลิมปิกระดับชาติ ปี ๒๕๖๑ และผู้เรียนได้รับคัดเลือกเข้าค่าย ๑ การแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ระดับนานาชาติ IYPT ในปี ๒๕๖๐ จำนวน ๓ คน ปี ๒๕๖๑ จำนวน ๑ คน และในปี ๒๕๖๒ ผู้เรียนสามารถผ่านเข้าค่าย ๒ ได้ ๑ คน คัดเลือกรอบสุดท้าย เพื่อเป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมแข่งขัน IYPT 2020 ที่ประเทศโรมาเนีย จนมีผลการประเมินตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และมีผลของสุขภาพกายและสุขภาพจิต มีผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีค่าน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและผู้เรียนได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์ระดับนานาชาติ คือ ได้รับเหรียญเงินกีฬาซอฟท์เทนนิสประเภทชายคู่ เหรียญเงินประเภทหญิงเดี่ยว และเหรียญเงินประเภทหญิงคู่ กีฬาซอฟท์เทนนิส รายการ “The 1 st ASIAN JUNIOR SOFTTENNIS CHAMPIONSHIPS 2019 ณ สาธารณรัฐฟิลิปปินส์อีกทั้ง โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคมได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ คือ สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีพัฒนาการของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ทุกรายวิชาในทุกระดับชั้นสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชาในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๑ มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ได้รับการ

รับรองมาตรฐานและมีระดับคุณภาพดีมาก และได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นในสังกัด ให้เป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนกำแพงเพชรได้รับรางวัลเหรียญทองเกียรติยศ KPPE Awards ประเภทสถานศึกษา สาขาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม รางวัล KPPE Awards สาขายกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประเภทสถานศึกษา รางวัลคะแนนสูงสุด รวมเฉลี่ย ๔ วิชา เป็นต้น ผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเชิงโครงพัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีโดยสถานศึกษามีการจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการจัดโครงการและกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น เช่น กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด มีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชา โรงเรียนส่งเสริมการคิดของนักเรียนด้วยรายวิชา Independent study (IS) ผู้เรียนจะได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิชา IS ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ฝึกการสังเกต การตั้งคำถาม การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง การนำเสนอผลการศึกษาผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย สร้างผลงานชิ้นงาน โดยมีการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ กระบวนการถ่ายทอดความรู้โดยใช้เทคโนโลยี การบริหารจัดการและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพโดยสถานศึกษาควรจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม อย่างต่อเนื่องและจริงจัง มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางาน จนเกิดเป็นแบบอย่างที่ยั่งยืนและนำไปสู่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ด้วย

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม มีกรอบแนวคิดในการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่งในการบริหารและการจัดการสถานศึกษา โดยแบ่งงานออกเป็น ๔ กลุ่มบริหารงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีการกำหนดขอบข่ายงานและโครงสร้างกลุ่มบริหารงานอย่างชัดเจน สถานศึกษามีกระบวนการวางแผนกลยุทธ์จากการประสานความคิดของครู บุคลากรในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ร่วมกันทบทวนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพของสถานศึกษา ศึกษาสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของต้นสังกัด เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ครบถ้วนรวม ๑๐ โครงการ จำนวน ๒๑๘ กิจกรรม เช่น โครงการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน โครงการพัฒนาส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นต้น มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ปฏิทินการปฏิบัติงาน กำหนดจำนวนครั้งต่อปีที่รับการนิเทศติดตาม บันทึกผลการนิเทศ กำกับติดตาม ประชุมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาอย่างครบถ้วน การดำเนินงานของสถานศึกษาดังกล่าว สรุปว่ามีความเป็นระบบ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณทุกปีงบประมาณ ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ครบถ้วนทั้ง ๑๐ โครงการ ๒๑๘ กิจกรรม ทุกโครงการและกิจกรรมมีการบันทึกเป็นเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย ข้อมูลเบื้องต้น ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรม การดำเนินกิจกรรม/ปัญหา และส่วนที่ผู้ประเมินผลการดำเนินการตรวจสอบในเรื่องการให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้อง ผลของการดำเนินงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เมื่อสำรวจความพึงพอใจในด้านต่างๆของผู้เกี่ยวข้อง เช่น ระยะเวลาของการดำเนินงาน งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ผลของการดำเนินงานที่จะนำไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และผลของการดำเนินงานที่จะนำไปพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่ามีความพึงพอใจในระดับมาก สถานศึกษามีกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้มาตรฐาน โดยการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินโครงการ แบบสังเกต แบบประเมินความพึงพอใจ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย คือ ผู้ปกครอง ครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา พร้อมกับนำเสนอข้อมูล สถิติ โครงการสำคัญ ตลอดจนร่องรอยหลักฐานต่างๆเป็นกราฟ สถิติ เว็บไซต์ของสถานศึกษาแสดงผลการดำเนินงาน สามารถบ่งบอกความสำเร็จและบรรลุทุกประเด็นตามมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดทั้ง ๖ ตัวชี้วัด คือเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษายึดหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง จัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่ดี

มีการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ที่ชำรุด จัดห้องสมุดให้ทันสมัยเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของนักเรียน เป็นห้องสมุดอาเซียน มีระบบสืบค้นด้วยคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนต่างๆเป็นห้องเรียนคุณภาพ เป็นห้องเรียนเชิงบวก มีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน

สถานศึกษามีพัฒนาการของกระบวนการบริหารจัดการ เมื่อเปรียบเทียบผลของการพัฒนาตามมาตรฐาน กระบวนการบริหารและการจัดการ ใน ๓ ปีย้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่ามีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำกับติดตามเป็นระยะๆและเป็นระบบ เครื่องมือการนิเทศ กำกับ ติดตามงาน และเครื่องมือการประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการบูรณาการกับหลักสูตรอาเซียน (ASEAN Curriculum Sourcebook) และสาระตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมการทำผลงานทางวิชาการ การอบรมเชิงปฏิบัติการทางด้านวิชาชีพ สนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในระดับสูง การอบรม การศึกษาดูงานด้านวิชาการและด้านวิชาชีพทั้งในประเทศและต่างประเทศ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนทุกห้องเรียนมีสื่อการอุปกรณ์เทคโนโลยีช่วยสอน และมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนครบทุกห้องเรียน มีห้องสมุดที่ทันสมัยมีหนังสือเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและยังมีห้องสมุดประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่นห้องสมุดคณิตศาสตร์ ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ มีการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคมเป็นโรงเรียนที่มีครูและบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และมีเทคโนโลยีที่เหมาะสม ดังนั้นโรงเรียนจึงมีจัดการเรียนรู้ขององค์กรและดำเนินการในทุกปีการศึกษา

สถานศึกษามีความโดดเด่นในการบริหารจัดการการเรียนการสอน Independent Study : IS จากการบริหารจัดการที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนให้ทันสมัยตามมาตรฐานสากล โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคมสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและมีความโดดเด่นระดับนานาชาติ ซึ่งการจัดการศึกษาในสถานศึกษามุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก คือมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก โดยใช้กระบวนการบันได ๕ ขั้น คือ ขั้นที่ ๑) การตั้งประเด็นคำถาม / ตั้งสมมุติฐาน ขั้นที่ ๒) การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ ขั้นที่ ๓) การสรุปความรู้องค์ความรู้ ขั้นที่ ๔) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ ขั้นที่ ๕) การบริการสังคมและจิตสาธารณะ ทำให้โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม ประสบความสำเร็จอย่างมากใน 3 ด้าน คือด้านสถานศึกษา ๑) ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๒ ๒) รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม ได้รับรางวัลในกิจกรรม NBTC Walk Rally “สร้างสรรค์ หรือ ทำลาย อยู่ที่ปลายนิ้ว” โครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับประเทศ จากคณะกรรมการครอบครัวพอเพียงโรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม ปี ๒๕๖๒ โรงเรียนได้รับการยอมรับจากโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต ๔๑ ในด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาค้นคว้าสร้างสรรค์ความรู้โดย สพม.เขต ๔๑ มีการจัดอบรมครูผู้สอนวิชา IS1 โดยใช้โมเดลของโรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม นอกจากนี้โรงเรียนยังเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนวิชาIS1 ให้กับโรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม โรงเรียนคลองลานวิทยา และมีโรงเรียนในเขตพื้นที่ สพม.เขต ๔๑ ขอความอนุเคราะห์วิทยากรจากโรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคมด้วย ๓) รางวัลแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อองค์กรที่เป็นเลิศ ปี ๒๕๖๐ ด้านครู ได้รับการคัดเลือกศึกษาต่อและศึกษาดูงานต่างประเทศ จำนวน ๓ ราย ได้แก่ ผู้ได้รับทุนคัดเลือก ไปศึกษาดูงานด้านการสอนภาษาอังกฤษ ที่ประเทศนิวซีแลนด์ ระดับนานาชาติ จาก GCC AFS Thailand AFS New Zealand ปี ๒๕๖๒ ผู้ได้รับทุน 2020 FULBRIGHT TEACHING EXCELLENCE AND ACHIEVEMENT PROGRAM (TEA) ระดับนานาชาติ จากมูลนิธิ Fulbright ประเทศสหรัฐอเมริกา ปี ๒๕๖๒และได้รับทุน รัฐบาลญี่ปุ่นสำหรับครูประจำการ ประจำปี 2557 ไปศึกษาต่อที่ประเทศญี่ปุ่น ระดับนานาชาติ จากรัฐบาลญี่ปุ่น ปี ๒๕๕๙ และในด้านผู้เรียนจากการจัดการเรียนการสอน Independent Study : IS ทำให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแบบมีวิจารณญาณ จึงส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนมีความสามารถในการแข่งขันและได้รับรางวัลระดับนานาชาติ เช่น เหรียญทอง คู่ทั่วไป 13rd student bridge ระดับนานาชาติ จาก13rd student bridge ปี ๒๕๖๒ เหรียญเงิน World youth open championship 2017 ประเทศฝรั่งเศส ระดับนานาชาติ จาก World youth open championship 2017 ปี ๒๕๖๐ ฯลฯ เป็นต้นการดำเนินงานของสถานศึกษาดังกล่าวสรุปว่าการบริหารจัดการมีความเป็นระบบ มีความเชื่อถือได้ มีประสิทธิผล มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องเมื่อเปรียบเทียบกับย้อนหลัง ๓ ปี และมีความโดดเด่นในการบริหารจัดการเรียนการสอน Independent Study : IS จนได้รับรางวัลระดับนานาชาติ ในปี ๒๕๖๑

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่น

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นมืออาชีพ ที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการ และดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มุ่งมั่นในภารกิจ จัดการศึกษาที่สมบูรณ์แบบโดยให้เกิดผลในทุกมิติกับผู้เรียน ได้รับรางวัลจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่สนับสนุนอย่างต่อเนื่องหลากหลายรางวัล โดยเฉพาะรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อองค์กรที่เป็นเลิศ ในปี ๒๕๖๐ ที่สามารถบริหารจัดการในเรื่องการนำองค์กร การวางแผนกลยุทธ์ การมุ่งเน้นนักเรียน การวัดผลประเมินผล การจัดการเรียนรู้ การมุ่งเน้นบุคลากร การมุ่งเน้นการดำเนินการ และผลลัพธ์ นำเข้าสู่มาตรฐานสากลได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการในเรื่องการนำองค์กร การวางแผนกลยุทธ์ การมุ่งเน้นนักเรียน การวัดผลประเมินผล การจัดการเรียนรู้ การมุ่งเน้นบุคลากร การมุ่งเน้นการดำเนินการ และผลลัพธ์ นำเข้าสู่มาตรฐานสากลได้ จนได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อองค์กรที่เป็นเลิศ ในระดับประเทศ ปี ๒๕๖๐ (C2)

สถานศึกษาจึงควรพัฒนาต่อไป โดยมุ่งเน้นการปฏิบัติงานให้เข้มแข็ง คำนึงถึงแผนกลยุทธ์ บุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ระบบการทำงาน และวัสดุครุภัณฑ์ ที่ดิน อาคารเรียนและอาคารประกอบ รวมถึงนวัตกรรม และในส่วนของ การปรับปรุงพัฒนาที่กำลังดำเนินการอยู่ ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การนำนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการจัดการศึกษา การนำเทคโนโลยีใหม่มาบูรณาการปรับปรุงวิธีการสอน การสร้างและพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาครูและบุคลากร รวมถึงการดำเนินการอื่นๆเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของ สถานศึกษาด้วย โดยสถานศึกษาต้องขอความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทั้งหมดให้มาร่วมพัฒนาอย่างเข้มแข็งและ มากขึ้น คือ เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู หน่วยงานต้นสังกัด และ หน่วยงานอื่นๆที่สามารถเข้ามาร่วมพัฒนาสถานศึกษาได้

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู จัดการเรียนการสอนเต็มศักยภาพ ตั้งแต่พัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา ตัวชี้วัด ผลการเรียนที่ผ่านมา และวิเคราะห์ผู้เรียน ครูศึกษารูปแบบการสอน วิธีสอน สื่อการสอน แหล่งเรียนรู้ และสร้างสื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผน มีรูปแบบการสอนหลายวิธี เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์สอนแบบบูรณาการแบบบันได ๕ ขั้น มีการออกแบบและทำการวัดผลประเมินผลทุกกิจกรรม พร้อมแจ้งผลการประเมินแก่ผู้เรียนทราบ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสวิเคราะห์ และพัฒนาตนเอง ครูนำปัญหาทำวิจัย นำผลการวิจัยในชั้นเรียน ผลการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์เพื่อเตรียมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป ครูมีความสามารถในการออกแบบและจัดทำแผนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีแผนบูรณาการทุกสาระการเรียนรู้ มีข้อมูลแหล่งเรียนรู้ เช่น สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน ห้องสมุดขนาดใหญ่ มีหนังสือมากกว่า ๕๐,๐๐๐ เล่ม มีห้องปฏิบัติการ ดังนี้ วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ ปฏิบัติการทางภาษาห้อง ERIC (ปฏิบัติการภาษาอังกฤษ)มีคอมพิวเตอร์ ๕๘๙ เครื่อง ห้องพิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อุทยานประวัติศาสตร์ ครูใช้สื่อประกอบการสอน มีสื่อเอกสาร สื่อจำลอง สื่อประเภทดิจิทัล มีเครื่องฉายโปรเจกเตอร์ ทำให้การใช้สื่อมีประสิทธิภาพดีมาก ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อและพร้อมที่จะจัดการเรียนการสอน มีการจัดห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนพิเศษ STEM เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามศักยภาพ และส่งเสริมให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ดี ในการจัดการเรียนการสอน IS (Independent Study)ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนสิ่งที่ตนสนใจ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รายงานอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน สถานศึกษากำหนดมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่ายตัวอย่างตัวชี้วัดเช่นมีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรรายวิชาโดยการวิเคราะห์มาตรฐานผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียนมีความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้อันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถในการใช้สื่อนวัตกรรมมีความสามารถในการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงมีความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้มีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้เกณฑ์มี ๕ ระดับคุณภาพ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม เทียบร้อยละตามเกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพเป็น ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ร้อยละ ๕๑-๕๙ ร้อยละ ๖๐ - ๗๔ ร้อยละ ๗๕ - ๘๙ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปตามลำดับ และแต่งตั้งองค์คณะผู้ประเมินคุณภาพภายในจำนวน ๗ คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน ทำหน้าที่ประธานคณะกรรมการ และกรรมการอีก ๖ คน มีผู้ทรงคุณวุฒิจากบุคคลภายนอก ๑ คน กรรมการสถานศึกษา ๑ คน ครูภายในสถานศึกษา ๔คน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบตรวจสอบรายการ แบบประเมินเทียบกับเป้าหมาย แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินโครงการ จากบุคคลหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ครูมีผลงานได้รับ

คัดเลือกไปศึกษาคุณงานด้านการสอนภาษาอังกฤษ ที่ประเทศนิวซีแลนด์ จาก AFSได้รับทุน2020 FULBRIGHT TEACHING EXCELLENCE AND ACHIEVEMENT PROGRAM (TEA)ได้รับทุนรัฐบาลญี่ปุ่นสำหรับครูประจำการ ไปศึกษาต่อที่ประเทศญี่ปุ่น รางวัลบุคคลที่มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมควมค่าแก่การยกย่องครูผู้สอน คณิตศาสตร์ดีเด่นรางวัลระดับดีมาก MOE AWARDS สาขาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมกระทรวงศึกษาธิการ และจากการปฏิบัติอย่างมีคุณภาพของครู ทำให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยหลายแห่ง เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรจำนวน ๘๕ คน มหาวิทยาลัยนเรศวร ๗๘ คน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ๕๑ คน มหาวิทยาลัยมหิดล และมหาวิทยาลัยพะเยา แห่งละ ๑๙ คน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ๑๒ คน มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ๑๑ คน และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๑๐ คน เป็นต้น

ในช่วงเวลา ๓ ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูมีการรวมกลุ่มสนทนาทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน แก้ปัญหาต่างๆและนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครูมีการรวมกลุ่มที่หลากหลาย เช่น ระดับสถานศึกษา รายวิชา สายชั้น สถานศึกษามีนโยบายให้ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในหลายๆด้าน เช่น ค่านิยม ๑๒ ประการ ค่านิยมร่วม (รักษาน้ำ รักษาโรงเรียน รักษาโลก) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การใช้งานวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ มีสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ โครงการในพระราชดำริ ครูเลือกใช้สื่อกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ตรงกับเนื้อหาและสอดคล้องกับกิจกรรม โดยสร้างขึ้นเอง เช่นจัดทำวีดิทัศน์ สื่อดิจิทัล ตัดต่อภาพสร้างภาพ และสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต ยูทูป นอกห้องเรียนครูจะศึกษาบริบท จัดเตรียมสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เมื่อเสร็จสิ้นจะมีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการทดสอบ ตรวจแบบฝึก และวัดตามสภาพจริง นำแบบทดสอบมาวิเคราะห์ เผลยข้อสอบ พร้อมแจ้งผลการสอบ ผู้เรียนมีโอกาสวิเคราะห์ และพัฒนาตนเอง วางแผนที่จะเรียนในเรื่องต่อไป ครูจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ มีสื่อ เทคโนโลยีและอุปกรณ์พร้อมที่จะจัดการเรียนรู้ มีระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน สะดวกต่อการจัดการเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูล มีห้อง และเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอ ทั้งยังมีโครงการสนับสนุนให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด และมีห้องเรียนที่สนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เช่น ห้องเรียนพิเศษ STEM ครูมีการพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรม เช่น พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้อบรมภาษาต่างประเทศ หลักสูตรการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (สอวน.) ค่าย ๒ประชุมเชิงปฏิบัติการทำโครงการฟิสิกส์เพื่อส่งเสริมการแข่งขันฟิสิกส์สัปดาห์ระดับชาติอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรนวัตกรรมการเรียนการสอนด้วย Active Learning Tools สู่ระบบ Active Learning เพื่อเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาการฝึกและศึกษานำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาพัฒนาการเรียนการสอน

สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นแบบอย่างที่ดี ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน Independent Study : IS ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้ ๑) Skill development เป็นขั้นที่ให้การให้ความรู้และสร้างทักษะการสังเกต การตั้งคำถาม การตั้งสมมุติฐาน การกำหนดประเด็นศึกษา ก่อนที่

ผู้เรียนจะลงศึกษาภาคสนาม ๒) Survey เป็นขั้นที่ผู้เรียนลงศึกษาภาคสนาม ณ จุดที่จะศึกษาภายในอุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร สังเกตสิ่งแวดล้อมด้านต่างๆ ตั้งคำถาม รวบรวมคำถามตั้งเป็นประเด็นศึกษา / หัวข้อ ๓) Search เป็นขั้นที่ผู้เรียนแสวงหาข้อมูลตามชื่อเรื่อง/หัวข้อ/ประเด็นศึกษา ๔) Saounary เป็นขั้นที่ผู้เรียนรวบรวมและสรุปเป็นองค์ความรู้ ๕) Presentation เป็นขั้นที่ผู้เรียนนำเสนอข้อสรุปต่อครูผู้สอนและเพื่อนเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะ ผู้เรียนทบทวนและหาข้อมูลเพิ่มเติมซึ่งสถานศึกษาได้ทดลองใช้ ปรับเปลี่ยนรูปแบบจนเกิดประสิทธิผล มีการเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาต่างๆ และเป็นที่ยอมรับของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ อบรมครูผู้สอนวิชา IS1 โดยใช้โมเดลของโรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม และเป็นต้นแบบของโรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม โรงเรียนคลองลานวิทยา ผลงานที่ประสบความสำเร็จอีกระดับคือโครงการถนนพระร่วง ถาจะถูกลืม ยุวมัคคุเทศก์ โครงการนำร่องอบรมยุวมัคคุเทศก์ ทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่น ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน ปี ๒๕๖๑ สาขาพัฒนาเยาวชน การบำเพ็ญประโยชน์และส่งเสริมการมีส่วนร่วม

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่น

๑ ครูเข้ารับการอบรมตามที่สถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่นจัดสม่ำเสมอ เพื่อรับความรู้ เกิดทักษะนำไปพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นครูทุกคนมีการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง ใน ๑ ปี

๒ ครูมีข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลาย

๓ ครูมีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

๑ ครูเข้ารับการอบรมตามที่สถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่นจัดสม่ำเสมอ เพื่อรับความรู้ เกิดทักษะนำไปพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นครูทุกคนมีการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง ใน ๑ ปี แต่สถานศึกษาควรกวาดค้น ติดตามการนำผลจากการอบรมมาใช้ในการพัฒนาอย่างไร เกิดผลดีต่อผู้เรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อวางแผนการจัดการอบรมครั้งต่อไป

๒ ครูมีข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลายแต่ครูควรจัดทำข้อมูลให้เป็นระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ เช่น ตำแหน่งที่ตั้ง ระยะห่างจากสถานศึกษา การเดินทาง สถิติการใช้ในรอบปี การเรียนรู้ ความรู้ที่จะได้รับ และอื่นๆ เพื่อสะดวกในการนำมาวางแผน และใช้งาน

๓ ครูมีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้แต่ครูควรออกแบบอย่างหลากหลายควรคำนึงถึงเรื่อง การได้ประโยชน์ ตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ความโดดเด่นในการบริหาร จัดการการเรียนการสอน Independent Study : IS ระดับนานาชาติ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค(C1) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

บริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคมเป็นโรงเรียนคุณภาพ มุ่งพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย จัดการศึกษาโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้มีความพร้อมสำหรับการเป็นประชาคมอาเซียน เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย จัดสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และเป็นโรงเรียนสะเต็มศึกษา (STEM Education)

โอกาส

๑. สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตอุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร และใกล้กับพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติจังหวัดกำแพงเพชรซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างดี
๒. เส้นทางคมนาคมสะดวก ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี
๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างดี

อุปสรรค

๑. โรงเรียนไม่สามารถสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมได้ เนื่องจากอยู่ในเขตอุทยานประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นมรดกโลก ทำให้ห้องเรียนไม่เพียงพอ
๒. ผู้ปกครองบางส่วนไปประกอบอาชีพต่างถิ่น ทำให้นักเรียนขาดผู้ดูแลที่เหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาด้านการเรียนและความประพฤติ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ความโดดเด่นในการบริหารจัดการการเรียนการสอน Independent Study : IS เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) สถานศึกษาสามารถพัฒนาการจัดการต่อไปได้อย่างต่อเนื่อง โดย

๑. เพิ่มความหลากหลายในสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น ทั้งนี้ควรเกิดจากความสนใจและความต้องการของผู้เรียนเอง ผู้สอนต้องตรวจสอบเนื้อหาสาระที่จะให้ผู้เรียนเรียนรู้ เพื่อกำหนดขอบเขตและปรับปรุงบทเรียนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ขจัดอุปสรรคต่างๆที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๒. สรรหาแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ สะดวก และหลากหลายมารองรับเพื่อให้ผู้เรียนได้ตัดสินใจที่จะใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เหล่านั้นและมีความสะดวกในการเรียนรู้ จะทำให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาไม่มากนักในการค้นหาทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ผลลัพธ์ที่มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่าและหลากหลาย จะทำให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่รวดเร็วมากขึ้น

๓. ให้บริการในด้านความรู้ วิธีการดำเนินการ แก่สถานศึกษาอื่นๆที่สนใจ เพื่อเป็นวิทยาทานต่อไป

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายประจวบ รักพ่วง	ประธาน	
๒. นางลักขณา จงมีความสุข	กรรมการ	
๓. นายธรรมศักดิ์ ฐปบุชา	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๘ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒